**Конспект индивидуальной формы образовательной деятельности по формированию фонетической стороны речи.**

(старшая группа)

*Учитель-логопед Фоминых Е.Н.*

*МБДОУ № 102*

Тема: **«Путешествие в Город Мастеров. Автоматизация звука «Р» в словах и в предложениях»**

Задачи:

*Коррекционно-образовательные:*

- закрепить правильное произношение звука «Р» в словах и в предложениях;

-активизировать словарь по теме «Профессии»;

-закрепить зрительный образ буквы «Р»;

-закрепить умение образовывать относительные прилагательные;

-закрепить умение согласовывать числительные с существительными;

-закрепить умение составлять предложение по картинке.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать общую, артикуляционную и мелкую моторику;

-развивать речевое дыхание;

-развивать фонематические процессы (определение места звука в слове, подбор рифм, слоговой анализ слов);

-развивать слуховое внимание, зрительное восприятие и пространственную ориентацию;

-развивать логическое мышление (4-й лишний, объяснение смысла пословицы, решение задач);

-развивать умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;

- стимулировать на проявление инициативности и самостоятельности.

*Воспитательные:*

-воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;

-воспитывать познавательную активность и самоконтроль.

Оборудование: ноутбук, презентация Microsoft Office Point «Путешествие в Город Мастеров», мягкий конструктор «Вертолёт», настольные дидактические игры «Магазин» и «Рифмочки и нерифмушки», игрушки-машинки для поддувания, сюжетные картинки по теме «Профессии», фишки, имитирующие рыбок, сюжетная картинка к задаче, цветные счёты, кубики, предметные картинки, прищепки.

 **Используемые образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

1. **Объявление темы.**

-Послушай внимательно и определи, какое слово лишнее: ФОТОГРАФ, ПАРИКМАХЕР, МУЖЧИНА, ПОВАР. *(лишнее слово – «мужчина», потому что все остальные слова – названия профессий).*

Сегодня мы отправимся в путешествие в Город Мастеров *(познавательная* *ситуация),* поговорим о профессиях, а также потренируемся правильно поизносить звук «Р» в словах и в предложениях.

1. **Презентация «Город Мастеров».**

-Итак, отправляемся в Город мастеров. **СЛАЙД № 1**

 -Правильно произносить звук «Р» тебе поможет артикуляционная гимнастика для языка. **СЛАЙД № 2**.

-Для формирования сильной воздушной струи прокати с помощью ротового выдоха три машинки по столу.

-Выполни звукоподражание «Мотор машины». **СЛАЙД № 3 *(****при помощи анимационного эффекта, автомобиль на экране будет двигаться, когда ребёнок будет длительно произносить звук «р»).*

-С собой в Город Мастеров возьми только те предметы из ведра, в названии которых есть звук «Р». *(решение проблемы)* **СЛАЙД № 4** *(предметы с наложенными друг на друга контурами: рыба, груша, гитара, пирамидка, кораблик, вертолёт, жираф, расчёска, ракета)*

-Во всех названных тобой словах есть звук «Р», который обозначается буквой «Р». Эта буква хочет поиграть с тобой в прятки. Найди её на картинках и обведи по воздуху пальчиком-«карандашиком». **СЛАЙД № 5.**

-Вдали уже виден город. **СЛАЙД № 6.** Перед тобой ворота, что на них написано, прочитай: РОД, ГО.

-Есть такое слово? Поменяй слоги местами *(с помощью компьютерной* *мыши)*, какое слово получилось? (ГОРОД). Теперь ты можешь войти в него. **СЛАЙД № 7.**

-В Городе Мастеров живут люди самых разных профессий. Они все большие труженики и мастера своего дела.

- Какие профессии ты знаешь? Какие профессии у твоих родителей? *(актуализация знаний с помощью стимулирующих вопросов).* А ты уже думал, какую профессию ты выберешь? Я, например, когда была маленькой, сначала хотела стать стюардессой, потом учителем географии. А уже потом – логопедом. *(эмоциональное единение взрослого с ребёнком).*

- Назови профессии людей, которых ты видишь на экране и рассели всех по домикам, в зависимости от того, где находится звук «Р» в слове: в начале, в середине или в конце. **СЛАЙДЫ №№** **8, 9**  *(шофёр, рабочий, врач, строитель, рыбак, повар).*

-Нас встречает ещё один житель Города Мастеров. Кто это? (дворник). Дворник это очень нужная профессия. Ты можешь ему помочь, если не будешь мусорить на улице.

Давайте поможем дворнику убрать двор. *Динамическая пауза с музыкальным* сопровождением. **СЛАЙД № 10.**

 \*\*\*

Встанет дворник на заре. *(поднять руки вверх, подтянуться на носочках)*

Снег расчистит во дворе. *(«собирать снег лопатой»)*

Дворник мусор уберёт. (*движения метлой)*

И песком посыплет лёд. *(изобразить пальцами)*

-Теперь помоги повару Роме. Назови сок, который у него получится из фруктов, овощей и ягод и пюре из овощей. Следи за произношением звука «Р»! **СЛАЙД № 11**. (*образец ответа: сок из винограда – виноградный; арбуз, морковь, смородина, груша, картофель, горох).*

 - Как ты думаешь, какой напиток полезней для здоровья, сок или кока-кола? Объясни, почему ты так считаешь. (*стимулирование к развёрнутому высказыванию, доказательству своей точки зрения).*

- В Городе Мастеров – беда. Жители позабыли, что им нужно для работы и не могут начать трудиться. Помоги им, составь предложения и не забывай о звуке «Р**». СЛАЙД № 12** *(образец ответа: пожарному для работы нужна пожарная машина, огнетушитель и вертолёт; продавец, парикмахер, фотограф, строитель, программист).*

- Теперь представь, что ты попал на городской пруд *(музыкальное* *сопровождение: плеск воды)* Кого ты там встретил? *(рыбака).* Помоги рыбаку сосчитать, сколько рыбы он наловил: одна рыба, две рыбы и т.д.

Прочитай русскую пословицу, которая появилась на экране слайда: «*Без труда не выловишь и рыбку из пруда!»* Как ты понимаешь эту пословицу?

- Помоги рыбаку решить задачу (*используется стихотворение Н.Кончаловской, сюжетная картинка и фишки двух видов, имитирующие рыб).*

- Вот и закончилось наше путешествие по Городу Мастеров и ты помог всем его жителям. **СЛАЙД № 14** *(с музыкальным сопровождением «аплодисменты»).*

1. **Выполнение практических заданий.**

- Теперь я предлагаю тебе попробовать себя в разных профессиях. Посмотри на картинки и назови профессии этих людей *(сюжетные картинки: штукатур,* *маляр, стекольщик*). Как все эти профессии можно назвать одним словом? – строители. Я предлагаю тебе стать **строителем.** *Динамическая пауза.*

 \*\*\*

*Пусть не сердятся родители,*

*Что измажутся строители,*

*Потому что, тот кто строит,*

*Тот чего-нибудь да стоит!*

- А хочешь попробовать стать **авиаконструктором**? Тогда попытайся собрать вертолёт из мягкого конструктора.

-А если ты хочешь потренироваться стать **продавцом** *(используется дидактическая игра «Магазин»),* тогдатебе необходимо разложить продукты по двум отделам: «Сладкое» и «Солёное», при этом все овощи и фрукты у тебя должны лежать на нижних полках. Помни о правильном произношении звука «Р».

- И, наконец, предлагаю тебе попробовать на минутку стать **поэтом** *(используется дидактическая игра «Рифмочки и нерифмушки»).* Подбери пары к картинкам так, чтобы их названия рифмовались и правильно произнеси эти пары *(картина – корзина, флажки – пирожки, ворона – корона, банан – барабан, мак – рак).*

*-* Вспомни и назови профессии, о которых мы сейчас говорили. Нам нужно определить количество слогов в этих словах, а с помощью чего это сделать, ты выберешь сам: выложишь количество слогов с помощью костяшек на цветных счётах, прикрепишь нужное количество прищепок к картинкам, или построишь башню из нужного количества кубиков. *(ребёнку даётся право выбора в определении способа действия).*

 **4. Подведение итогов (рефлексия).**

- В каком городе мы сегодня побывали (*в Городе Мастеров*), о чём мы говорили? (*о профессиях).*

-Какой звук мы закрепляли в словах и в предложениях?

-Что нового ты сегодня узнал?

-Чем тебе больше всего понравилось заниматься сегодня?

-Если тебе интересно, ты можешь расспросить у своих родителей, бабушек, дедушек, кем они хотели стать в детстве и исполнились ли их мечты? (*реализация принципа открытости)*

-Оценка деятельности ребёнка.

-